



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT

**Onderzoek in het kader van
het vierjaarlijks bezoek bij
de Openbare Basisschool Gevers Deutz Terwee**

Plaats : Oegstgeest
BRIN-nummer : 081H
Onderzoeksnummer : 125598
Datum schoolbezoek : 10 april 2012
Rapport vastgesteld te Tilburg op : 13 juni 2012

Inhoud

1	Inleiding 5
2	Bevindingen 7
3	Conclusie 9
	Bijlage 11

1 Inleiding

Op 10 april 2012 heeft de inspectie basisschool Gevers Deutz Terweeschool te Oegstgeest bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksoepzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie, de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2011 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op de Gevers Deutz Terweeschool naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

2 Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op de Gevers Deutz Terweeschool de kwaliteit van het onderwijs voor bijna alle onderzochte indicatoren op orde is.

Toelichting

Opbrengsten

In de afgelopen drie jaren waren de eindopbrengsten van de Gevers Deutz Terweeschool significant hoger dan scholen met een vergelijkbare populatie. De inspectie geeft de school daarom op dit punt de waardering 'goed'.

De inspectie beoordeelt ook de leerresultaten van de leerlingen tijdens de schoolperiode. Deze zijn voldoende. De inspectie baseert deze bevinding op de toetsresultaten van de leerlingen voor technisch lezen (groep 3 en 4), rekenen en wiskunde (groep 4 en 6) en begrijpend lezen (groep 6).

De school volgt de ontwikkeling van de sociale competenties van de leerlingen in alle groepen. Het gebruikte instrument is echter niet landelijk genormeerd, zodat de inspectie over deze opbrengsten geen uitspraken kan doen.

Zorg en begeleiding

De Gevers Deutz Terweeschool hanteert een systeem van methodeonafhankelijke en methodegebonden toetsen om de cognitieve ontwikkeling van haar leerlingen te volgen. Daarnaast is ook voor de kleutergroepen een geobjectiveerd observatiesysteem in gebruik.

Mede hierdoor is de school in staat om leerlingen die extra hulp nodig hebben, tijdig te signaleren.

Na afname van de toetsen volgen structureel leerlingbesprekingen tussen de leraren en de intern begeleider. Bij deze overleggen wordt vastgesteld welke leerlingen in aanmerking komen voor extra begeleiding. Deze signalering betreft niet alleen leerlingen die een aanzienlijke leerachterstand hebben opgelopen, maar ook leerlingen die een leervoorsprong hebben.

Nadat de betreffende leerlingen zijn gesignaleerd, vindt er een nadere analyse van de achterliggende hulpvraag plaats. Zo'n analyse van de oorzaken van opgelopen leerachterstanden vormt de basis voor effectieve zorg. In de onderzochte zorgdossiers is die analyse vaak nog te impliciet en te weinig gedetailleerd en vormt dus in onvoldoende mate de input voor een concreet vervolgtraject.

Wel is de inspectie van oordeel dat alle leerlingen die dat nodig hebben, tijdig en consequent aanvullende zorg krijgen. De school beschikt over een ruime expertise om leerlingen bij wie de ontwikkeling stagneert hulp te bieden.

Remedial teaching vormt hierbij een belangrijke aanvulling op het werken in de groepen. De planmatigheid kan wel verder worden verbeterd door een meer concrete omschrijving van doelen, activiteiten en effecten.

Kwaliteitszorg

De inspectie beoordeelt de wijze waarop de school haar kennis van de populatie vertaalt in concrete aanpassingen in het onderwijsaanbod, zoals het relatief uitgebreide aanbod voor plusleerlingen, als voldoende.

De inspectie stelt vast dat de school in de afgelopen jaren systematisch de opbrengsten heeft geëvalueerd. Deze overzichten worden regelmatig met het team en met individuele leerkrachten besproken om trends vast te stellen, zodat beredeneerde keuzes kunnen worden gemaakt in het onderwijsbeleid.

Voor de evaluatie van het onderwijsleerproces hanteert de Gevers Deutz Terweeschool een zogenaamde kwaliteitsmeter, aan de hand waarvan de kwaliteit van alle relevante aspecten van het onderwijs wordt bepaald. Eventuele tekortkomingen worden daardoor tijdig ontdekt en aangepakt. Ook het systeem van tevredenheidonderzoeken bij zowel ouders, leerkrachten als leerlingen levert hiertoe informatie.

De school werkt aan de verbetering van het onderwijs. Er is een jaarlijkse planning met thema's die de school aanpakt en waarvan de voortgang stelselmatig wordt besproken. De directie is hierin sturend en zorgt voor betrokkenheid van het team.

Om het nakomen van afgeronde verbeteractiviteiten en gemaakte afspraken te borgen, heeft de Gevers Deutz Terweeschool een digitaal document in gebruik waarin deze zijn vastgelegd. Om gemaakte afspraken te verifiëren, vinden ook klassenconsultaties plaats. Daarnaast worden afspraken aan de orde gesteld in vergaderingen.

De school verantwoordt zich in voldoende mate over haar onderwijs door ouders en bestuur inzichtelijk te informeren.

3 Conclusie

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de Gevers Deutz Terweeschool op de onderzochte onderdelen vrijwel geheel op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Bijlage

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2011. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2011 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.				●	
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					●

Kwaliteitsaspect 7a Begeleiding	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	

Kwaliteitsaspect 8 Zorg	1	2	3	4
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		●		
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.			●	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			●	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	

Naleving Wet- en regelgeving	ja	nee
NT1A De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	●	
NT2A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	●	
NT3A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	●	
NT4A Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	●	
NT4B Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	●	